

Schule:
Mathematik in Klasse 11

Diagnosebogen für die Schüler der Klasse 11:
Übungsaufgaben zum notwendigen Basiswissen in Klasse 11
Test zu diesen Übungsaufgaben

Fachspezifischer Teil

Kompetenzen	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Ich kann mit linearen Funktionen sicher umgehen und diese Funktionen graphisch interpretieren.				
Ich kann die Gleichung einer linearen Funktion aufstellen.				
Das Einsetzungsverfahren, das Gleichsetzungsverfahren und das Additionsverfahren zum Lösen linearer Gleichungssysteme sind mir bekannt und ich kann damit die Lösungsmenge eines LGS bestimmen.				
Für Bereiche oder Situationen im Zusammenhang mit linearen Gleichungen kann ich mathematische Modelle entwickeln und bearbeiten.				
Ich beherrsche das Rechnen in der Menge der reellen Zahlen.				
Ich kenne die Potenzgesetze und kann sicher damit arbeiten.				
Ich kann Wurzelgleichungen lösen.				
Ich kann eine quadratische Gleichung mit der pq-Formel oder der abc-Formel sicher lösen.				
Ich kann den Graphen einer Potenzfunktion nach einer Wertetabelle zeichnen und den Verlauf des Schaubilds erläutern.				
Ich kann die Definitionsmenge und die Wertemenge einer Potenzfunktion angeben.				
Ich kann Wachstumsprozesse erkennen und für ein gegebenes Problem Lösungswege entwickeln, diese mathematisch umsetzen und die Ergebnisse interpretieren und dokumentieren.				
Ich kann einfache Exponential- und Logarithmengleichungen lösen.				
Flächen- und Körperberechnungen gelingen mir gut für die im Unterricht behandelten Standardfiguren und Körper.				
Die Definitionen für Sinus, Kosinus und Tangens kann ich mit Hilfe einer Skizze angeben und erklären.				
Zu Anwendungsaufgaben aus dem Bereich Alltag/Umwelt/Technik kann ich Überlegungen anstellen und mit Hilfe der Trigonometrie Lösungen finden.				

Schule:
Mathematik in Klasse 11

Diagnosebogen für die Schüler der Klasse 11:
Übungsaufgaben zum notwendigen Basiswissen in Klasse 11
Test zu diesen Übungsaufgaben

Allgemeiner Teil

Zu den Übungsaufgaben und zum Test	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Ich fühlte mich verpflichtet, die Aufgaben in den Sommerferien zu bearbeiten bzw. ich hätte mich verpflichtet gefühlt, wenn mir die Aufgaben vorgelegen hätten.				
Ich hatte alle Aufgaben bis zum 7. September bearbeitet oder zumindest versucht zu bearbeiten.				
Die mathematischen Inhalte waren mir bekannt und bereiteten mir keine Schwierigkeiten.				
Die Übungsaufgaben ermöglichten mir die Sicherung und Festigung meiner Grundlagenkenntnisse.				
Die Wiederholung des Basiswissens mit Hilfe der Übungsaufgaben ist sinnvoll und sollte auch den folgenden Klassen 11 angeboten werden.				
Ich habe mich noch einmal speziell auf den Test vorbereitet.				
Der Test bezog sich genau auf das wiederholte Basiswissen.				
Mein Testergebnis entsprach meinen Erwartungen.				
Bei der Besprechung des Tests habe ich alle Aufgaben und Lösungswege verstanden.				
Ich will mich bemühen, festgestellte Lücken zu schließen und Unsicherheiten abzubauen.				
Ich kann eventuell vorhandene Lücken alleine schließen.				
Ich kann auch gut zusammen mit anderen arbeiten.				
Ich habe meinen Arbeitsalltag bereits gut organisiert.				
Ich will meinen Arbeitsalltag (noch) besser organisieren.				
Ich bin eigentlich ganz zufrieden.				